

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SALO'  
VIA MONTESSORI, 4 - 25087 SALO' (BS) C.F. 96034960177  
TEL. 0365 41700 - FAX 0365 521296  
e-mail [bsic8ac00b@istruzione.it](mailto:bsic8ac00b@istruzione.it) e-mail certificata: [bsic8ac00b@pec.istruzione.it](mailto:bsic8ac00b@pec.istruzione.it)

---

# Criteri per la conduzione e la valutazione degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione

---



Approvato dal Collegio docenti di Scuola secondaria di I grado  
il 10 maggio 2018

## Sommario

1. Ammissione	3
2. Criteri generali per la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione	3
3. Voto di ammissione	4
4. Finalità dell'Esame	4
5. Prove d'Esame	4
6. Giudizio globale d'esame	12
7. Valutazione finale	13
8. Lode	14
9. Esame ed alunni diversamente abili	14
10. Esami ed alunni DSA	14
11. Esame ed altri alunni BES	14
12. Certificazione delle competenze	14
13. Griglia descrittori e indicatori per osservare le competenze chiave europee	
- Scuola Secondaria Primo Grado	16

## 1. Ammissione

Ai fini dell'ammissione all'Esame è necessario che l'alunna/o:

1. abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale;
2. abbia partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI,
3. non sia incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione.

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico (o da un suo delegato) a garanzia dell'uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, o "Non ammesso". In caso di non ammissione, l'istituzione scolastica adotta idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

## 2. Criteri generali per la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

La non ammissione deve essere decisa dal Consiglio di classe con deliberazione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

1. assenze superiori ad 1/4 dell'orario annuale (ai sensi del D. Lgs. 59/2004 art. 11 comma 1, salvo diversa delibera del Consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal Collegio docenti);
2. gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero quindi all'alunno/a una serena prosecuzione del percorso scolastico;
3. numero significativo di valutazioni pari o inferiori a 5;
4. mancati progressi rispetto al livello di partenza nonostante l'adozione, da parte di ciascun docente per la propria disciplina, di documentati interventi di recupero, che non abbiano dato esiti positivi nel conseguire le competenze di base necessarie per affrontare la classe successiva;
5. carenze nelle abilità fondamentali;
6. mancanza di impegno;
7. inadeguato livello di maturazione.

Il Consiglio di classe dovrà altresì tener conto delle migliori condizioni per l'accoglienza dell'alunno ripetente in un nuovo gruppo classe in considerazione del numero degli studenti e delle specifiche situazioni.

Della decisione di non ammettere l'alunno/a alla classe successiva sarà debitamente informata la famiglia. L'alunno/a sarà opportunamente preparato per l'inserimento nella nuova classe.

### 3. Voto di ammissione

All'Esame di stato conclusivo del primo ciclo si accede attraverso il voto di ammissione.

Il consiglio di classe esprime tale voto:

1. in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiori a sei
2. considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Il voto di ammissione non è una media matematica e acquista un peso del 50% in relazione all'esito finale.

L'insegnamento della religione cattolica, delle attività alternative e il comportamento sono esclusi dal computo in quanto espressi con giudizio.

Va messo in evidenza che il voto di ammissione non è un'ipotesi o un'anticipazione del voto finale che sarà conseguito all'Esame di stato.

Il Consiglio di classe attribuirà il voto di ammissione partendo, ove possibile, dal calcolo della media (non arrotondata) tra la media finale dei voti al termine delle classi prima e seconda (comprensivo del comportamento) e la media dei voti della classe terza (non arrotondata), escludendo i risultati degli anni di eventuale non ammissione. Il Consiglio assegnerà un punteggio aggiuntivo sulla base dei seguenti criteri:

- continuità e crescita nell'impegno;
- comportamento e socializzazione;
- impegno nell'affrontare e superare le difficoltà di partenza;
- processo di maturazione della personalità;
- partecipazione alle attività e ai Progetti dell'Offerta formativa nel triennio.

Tale punteggio, aggiunto alla media aritmetica delle discipline determinerà il voto di idoneità, arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

### 4. Finalità dell'Esame

L'Esame di stato conclusivo del primo ciclo ha due funzioni principali:

1. verificare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunna/o;
2. orientare le future scelte scolastiche dell'alunna/alunno.

### 5. Prove d'Esame

Tutti i candidati sono tenuti a svolgere tre prove scritte e un colloquio (prova orale):

- a) prova scritta di italiano (o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, per accertare la padronanza della stessa lingua):
  - la prova dura 4 ore
  - il candidato sceglie tra tre tracce proposte
  - è consentito l'uso di dizionari monolingue, bilingue e dei sinonimi e contrari;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche:
  - la prova dura 3 ore.
  - è consentito l'uso delle tavole numeriche e degli strumenti per il disegno geometrico;
- c) prova scritta unica delle lingue straniere studiate articolata in due sezioni:
  - la prova dura 3 ore e 30 minuti;

- è previsto un intervallo temporale di 15 minuti tra le due sezioni che accompagnano la prova stessa;
  - è consentito l'uso di dizionari monolingue e bilingue;
- d) colloquio finalizzato a valutare le conoscenze, le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

### a. La prova scritta di italiano

#### Tracce

La commissione predispone tre terne di tracce. Il giorno dell'esame viene estratta una terna all'interno della quale il candidato sceglie una traccia e la svolge. Le tipologie sono le seguenti:

- testo narrativo o descrittivo
- testo argomentativo
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.

Gli alunni diversamente abili possono svolgere prove differenziate rispetto agli altri candidati.

#### Criteri di valutazione delle prove scritte di italiano

- Testo narrativo, descrittivo, argomentativo

Punti	Qualità e completezza dei contenuti			Forma		
	Rispetto della consegna	Esposizione	Contenuto	Uso delle strutture morfologiche e sintattiche	Lessico	
<b>3</b>	Pienamente rispettata	Organica, fluente e sicura	Ampio, personale, articolato	Sicuro	Efficace e vario	
<b>2,5</b>	Rispettata	Coesa	Esauriente	Corretto	Appropriato	
<b>2</b>	Parziale ma adeguato	Lineare/schematica	Adeguato	Abbastanza corretto	Abbastanza appropriato	
<b>1,5</b>	Approssimativo	Parzialmente incongruente	Essenziale/da ampliare	Poco corretto	Ripetitivo e generico	
<b>1</b>	Carente	Non coesa	Superficiale	Scorretto	Limitato e povero	
<b>0,5</b>	Fuori tema	Contorta, disordinata	Limitato/impreciso/confuso	Gravemente scorretto	Gravemente inadeguato	
					<b>Punteggio totale</b>	<b>...../15</b>
					<b>Valutazione</b>	

- Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione

	<b>1^ PARTE</b> Comprensione	<b>2^ PARTE</b> Riassunto	<b>2^ PARTE</b> Riassunto	<b>3^ PARTE</b> Produzione libera	<b>1^ 2^ e 3^ PARTE</b> Produzione libera
--	---------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--

		<b>RISPETTO DELLE CARATTERISTICHE DEL RIASSUNTO</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>FORMA (morfologia, sintassi, lessico, uso connettivi)</b>
3	Tutte le risposte sono corrette	Pieno	Organica e originale	Personale, articolato	Sicura
2.5	-1 -2	Complessivo	Coerente	Esauriente	Corretta
2	-3 -4	Parziale	Adeguate	Adeguate	Abbastanza corretta
1.5	-5 -6	Approssimativo	Parziale	Essenziale	Poco corretta
1	-7 -8	Carente	Incoerente	Superficiale	Scorretta
0,5	-9 -10	Nulla	Gravemente incoerente	Limitato, povero, confuso	Gravemente scorretta
<b>Punteggio totale</b>					<b>...../15</b>
<b>Valutazione</b>					

Corrispondenza punteggio/voto

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
15	dieci
da 13 a 14	nove
da 11 a 12	otto
da 9 a 10	sette
8	sei
da 6 a 7	cinque
< 5	quattro

Le prove degli alunni diversamente abili verranno valutate con criteri che tengano conto delle caratteristiche della loro situazione e degli obiettivi previsti dal PEI.

Nella valutazione della prova degli alunni DSA non si terrà conto della correttezza ortografica.

#### **b. La prova scritta di lingue straniere (inglese e tedesco/francese)** Tracce

La sottocommissione di lingue predispone tre diverse tracce strutturate secondo la stessa tipologia. Gli studenti quindi affronteranno la prova relativa alla traccia sorteggiata.

Lo svolgimento della prova si effettuerà secondo la vigente normativa ed in ottemperanza delle indicazioni operative deliberate dal Collegio dei Docenti.

Il livello di competenza richiesto per la lingua inglese è il livello A2, quello per tedesco/francese è il livello A1.

La prova è unica con due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.

La durata della prova è di 3 ore così suddivise:

- 8-9,30 tedesco/francese
- Pausa di 15 minuti
- 9,45-11,15 inglese

In particolare:

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (Dsa) usufruiranno dei sussidi

previsti (tabelle, mappe, materiale già utilizzato durante l'anno scolastico). La valutazione dell'elaborato non prenderà in considerazione la correttezza ortografica.

Per gli alunni diversamente abili sono predisposte prove differenziate e la loro valutazione sarà guidata dai criteri strutturati in funzione degli obiettivi specifici fissati nel PEI.

### **LINGUA INGLESE**

La prova consiste in un elaborato che si articola in una combinazione di due tipologie di esercizi:

- ✓ lettura e comprensione di annunci, e-mail, brevi testi attraverso esercizi di scelta multipla, domande a risposta chiusa e aperta.
- ✓ esercizi di completamento di un testo in cui sono state omesse parole (sia con elementi dati sia a risposta aperta).

### **LINGUA TEDESCA**

La prova consiste nell'affrontare un elaborato che si articola in esercizi di due diverse tipologie:

- ✓ lettura e comprensione di due annunci / descrizioni rispetto ai quali viene strutturato un esercizio a scelta multipla (multiple choice),
- ✓ due esercizi a completamento (Lueckentext) di cui uno con elementi forniti e uno aperto,
- ✓ un testo di comprensione rispetto al quale l'alunno dovrà produrre una risposta breve.

### **LINGUA FRANCESE**

La prova consiste in un elaborato che si articola come segue:

lettura e comprensione di cartelli, immagini, annunci, e-mail, brevi testi attraverso esercizi a scelta multipla, vero/falso con giustificazione delle risposte mediante trascrizione di frasi riprese dal testo, domande a risposta chiusa e aperta.

Le tipologie descritte consentiranno di valutare nelle lingue straniere:

- ✓ le competenze relative alla comprensione e produzione scritta,
- ✓ l' utilizzo di funzioni, strutture linguistiche, ortografiche e lessicali.

## **Criteri e griglie di valutazione**

Ad ogni sezione viene attribuito un punteggio riferito al livello di competenza dimostrata; dalla somma dei singoli punteggi si perverrà al punteggio totale grezzo rispetto al quale si estrapolerà la percentuale e quindi il voto assegnato alla prova stessa.

Quanto descritto viene sintetizzato nelle tabelle sottostanti che verranno allegate quali schede di valutazione negli elaborati dei singoli alunni.

### **Lingua inglese**

<b>TIPOLOGIA DI ESERCIZIO</b>	<b>Punteggio massimo</b>
<b>Livello CEFR A1</b> - lettura e comprensione di annunci, e-mail, brevi testi attraverso esercizi di scelta multipla, domande a risposta chiusa e aperta. - Esercizi di completamento di un testo in	<b>36 punti</b> L'elaborato è considerato sufficiente in corrispondenza del punteggio <b>36 / 65</b> che esprime il 55% quale soglia di sufficienza.

cui sono state omesse parole (con elementi dati).	
<b>Livello CEFR A2</b> - lettura e comprensione di annunci, e-mail, brevi testi attraverso esercizi di scelta multipla, domande a risposta chiusa e aperta. - Esercizi di completamento di un testo in cui sono state omesse parole.	<b>29 punti</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>65 punti</b> (Il punteggio totale sarà poi trasformato in quarantesimi)

## LINGUA TEDESCA

L'elaborato è considerato sufficiente in corrispondenza del punteggio grezzo 22/40 che esprime a sua volta il 55% quale soglia di sufficienza.

Tipo di testo/esercizio	Punti	Punteggio	Punteggio massimo
Annunci/descrizioni	6	6	6
Comprensione produzione completamento	22	22	22
Comprensione produzione a risposta breve	6	Ogni punto viene moltiplicato per 2	12
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>40 PUNTI</b>

## LINGUA FRANCESE

L'elaborato è considerato sufficiente in corrispondenza del punteggio grezzo 22/40 che esprime a sua volta il 55% quale soglia di sufficienza.

Tipo di testo/esercizio	Punti	Punteggio	Punteggio massimo
Cartelli, immagini, annunci	10	10	10
E-mail, brevi testi con esercizi a scelta multipla, vero/falso, domande a risposta chiusa e aperta.	30	30	30
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>40 PUNTI</b>

**Calcolo del punteggio complessivo per la prova scritta di lingue straniere:**

**(punteggio lingua Inglese) + (punteggio lingua francese/tedesco)  
= ...../80**

Punteggio	Percentuale	Giudizio	Voto
da 75 a 80	95% -100%	Ottimo	10
da 67 a 74	85% -94%	Distinto	9
da 59 a 66	75% - 84%	Buono	8

da 51a 58	65% -74	discreto	7
da 43 a 50	55% - 64	sufficiente	6
da 35 a 42	54% - 45%	Non sufficiente	5
da 32 a 34	44% -35%	Gravemente insufficiente	4

### c. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

#### Tracce

La prova relativa alle competenze logico matematiche sarà finalizzata ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri
- spazio e figure
- relazioni e funzioni
- dati e previsioni
- La commissione predisporrà almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie: a) problemi articolati su una o più richieste b) quesiti a risposta aperta.
- Potranno rientrare nelle tracce anche metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.
- Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.
- Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.
- L'uso della calcolatrice o delle tavole numeriche è a discrezione del docente di classe.

#### Indicazioni e criteri di valutazione

Per decisione del Dipartimento di questo Istituto, la prova scritta di Matematica sarà articolata su due problemi e cinque quesiti, tra loro indipendenti.

Ciascun esercizio sarà suddiviso in domande di difficoltà crescente, a partire da richieste tarate sugli obiettivi minimi fino a giungere a richieste più impegnative, in modo da consentire agli alunni di fascia debole di conseguire un esito positivo e a quelli più capaci di dimostrare il livello di competenze disciplinari raggiunto.

I quesiti vertono sui contenuti:

- Problemi di geometria piana e solida
- Elementi di calcolo algebrico/ Equazioni
- Studio di figure sul piano cartesiano
- Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (anche con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico)

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- a) conoscenza degli argomenti
- b) applicazione di regole, proprietà, procedimenti



#### d. Il colloquio

##### Modalità di conduzione del colloquio pluridisciplinare

Il colloquio è finalizzato, come esplicitato nell'art.10 del [DM 741/2017](#), a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dal candidato coerentemente con quanto previsto dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla Sottocommissione e deve essere sviluppato in modo tale da porre particolare attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Come previsto dal [Decreto Legislativo n. 62/2017](#), il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione nonché delle competenze nelle lingue straniere.

Il colloquio sarà impostato dai docenti in modo da consentire una valutazione comprensiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, ma all'alunno potrà essere consentito anche di scegliere un percorso congeniale per se stesso nel quale potrà evidenziare conoscenze, competenze e interessi personali. Pertanto il colloquio non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C. ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione) ma verificherà come il candidato utilizza gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare e con quale competenza e padronanza sia in grado di impiegarli. L'alunno dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di capacità raggiunto, il possesso delle abilità e competenze maturate.

Ogni Sottocommissione predisporrà, in relazione alla situazione di ciascun allievo, un percorso di svolgimento selezionando i contenuti e i materiali che saranno utilizzati. L'impostazione e le modalità dello svolgimento della prova terranno conto della situazione di partenza, del livello culturale, del possesso delle abilità strumentali, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunti da ognuno, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

Per gli alunni DA e altri BES, la Sottocommissione potrà decidere di far partire il colloquio pluridisciplinare da un percorso personalizzato concordato nell'ultima parte dell'anno scolastico.

#### e. Criteri di valutazione del colloquio

Nella valutazione del colloquio, che sarà espressa in decimi, si terranno in considerazione i seguenti elementi:

- l'acquisizione delle conoscenze e la coerenza, correttezza ed efficacia espositiva
- la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse
- la capacità di argomentazione e senso critico
- la padronanza delle competenze di cittadinanza.

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE</b>	<b>COLLEGAMENTI</b>	<b>CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE E SENSO CRITICO</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>
------------------	--	---------------------	--	-----------------------------------

10	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> organica ed esauriente	<input type="checkbox"/> sicuri e autonomi	<input type="checkbox"/> articolata e approfondita <input type="checkbox"/> personale	<input type="checkbox"/> avanzate
9	<input type="checkbox"/> ottima <input type="checkbox"/> organica	<input type="checkbox"/> sicuri	<input type="checkbox"/> articolata <input type="checkbox"/> abbastanza personale	<input type="checkbox"/> avanzate
8	<input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> chiara	<input type="checkbox"/> opportuni	<input type="checkbox"/> abbastanza articolata <input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> intermedie
7	<input type="checkbox"/> discreta <input type="checkbox"/> abbastanza chiara	<input type="checkbox"/> parziali	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> talvolta apprezzabile	<input type="checkbox"/> base
6	<input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> poco articolata	<input type="checkbox"/> modesti	<input type="checkbox"/> poco articolata <input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> iniziali
5	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> lacunosa <input type="checkbox"/> confusa <input type="checkbox"/> frammentaria	<input type="checkbox"/> incerti <input type="checkbox"/> assenti	<input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> assente	
Punti	...../10	...../10	...../10	...../10
<b>Totale</b>				<b>...../40</b>

La prova dei candidati certificati in base alla L104/92 verrà valutata con criteri che tengano conto delle caratteristiche della loro situazione e degli obiettivi previsti dal PEI.

## 6. Giudizio globale d'esame

Il giudizio globale di ciascun allievo si basa sulle osservazioni sistematiche espresse dal Consiglio di Classe nel corso del triennio. Il profilo individuale registra i progressi compiuti nei seguenti ambiti: individuale, relazionale, meta-cognitivo e cognitivo. Viene indicato anche il consiglio orientativo.

### f. Criteri per la stesura del giudizio globale d'esame

Il candidato ha affrontato la prova d'esame con

- serietà e responsabilità
- con impegno
- con sufficiente impegno
- con responsabilità ed impegno adeguati/non adeguati alle sue capacità
- con scarso impegno
- con poca serietà

Evidenziando una conoscenza dei contenuti

- eccellente
- ottima
- buona
- soddisfacente
- discreta

- sufficiente
- parziale
- lacunosa

Ha dimostrato capacità di relazioni, di riflessioni personali e competenze di cittadinanza:

- pregevoli
- personali
- originali
- generiche
- elementari
- scarse

Considerato anche l'andamento del triennio, dimostra di aver conseguito una preparazione

- ampia e approfondita
- ampia e articolata
- apprezzabile
- completa
- soddisfacente
- essenziale
- frammentaria

In tutte le materie

soprattutto nell'area

- tecnico-scientifica
- linguistico-espressiva
- artistico-espressiva

Complessivamente il suo processo di maturazione ha fatto registrare risultati

- ottimi
- buoni
- discreti
- sufficienti
- modesti
- accettabili
- inadeguati

Si consiglia la prosecuzione degli studi nell'ambito della:

- istruzione professionale (5 anni)- settore e indirizzo:
- istruzione tecnica (5 anni) – settore e indirizzo:
- istruzione liceale (5 anni) – indirizzo:
- istruzione e formazione professionale (3 anni) – area:

## 7. Valutazione finale

L'esito dell'esame viene indicato con un voto finale complessivo espresso in decimi. E' dato dalla media arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra il voto di ammissione e la media calcolata senza arrotondamenti delle prove d'esame (scritti e colloquio).

L'esame si intende superato se la candidata o il candidato consegue una valutazione complessiva di almeno sei decimi.

## 8. Lode

La lode può essere proposta dalla sottocommissione d'esame e può essere assegnata ai candidati che conseguono la media di dieci decimi, solo se la commissione esaminatrice lo delibera all'unanimità.

Il voto Dieci con Lode può essere proposto per:

- ottimo livello di competenze conseguito nel triennio
- particolare padronanza e autonomia nella gestione della prova d'esame.

## 9. Esame ed alunni diversamente abili

La valutazione degli alunni diversamente abili va sempre ricondotta agli obiettivi previsti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato). I docenti devono indicare "per quali discipline sono stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline" (art.16 legge 104/1992 , art.318 d.leg. 297/1994, d.P.R. 122/2009).

È espressa con voto in decimi ed è disposta collegialmente dai docenti di classe e di sostegno. Alla commissione d'esame delle classi dove sono presenti alunni disabili partecipa a pieno titolo, per tutti gli alunni della classe, l'insegnante di sostegno.

Nella scuola dell'obbligo sono predisposte prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti. In sede d'esame, a seconda della condizione dell'alunno diversamente abile, si possono predisporre prove differenziate o prove equipollenti che non vengono menzionate nel diploma.

## 10. Esami ed alunni DSA

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (legge n. 170/2010) possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal PDP (Piano Didattico Personalizzato). I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto della prova registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo, la commissione può prevedere di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte.

Per lo svolgimento di tutte le prove scritte gli alunni DSA avranno a disposizione il tempo aggiuntivo di 30 minuti.

## 11. Esame ed altri alunni BES

La nota del 9 maggio 2018 afferma che per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 non sono previste misure dispensative - peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa - né gli strumenti compensativi di cui alla nota 3 giugno 2014, n. 3587, superata dal nuovo quadro normativo. Tuttavia, la commissione, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare per le prove scritte, potrà prevederne l'uso per tutti gli alunni se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

## 12. Certificazione delle competenze

Il DM 742/2017 prevede che al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'Esame di Stato sia rilasciata la certificazione delle competenze acquisite in esito al percorso formativo frequentato. Il modello di certificazione è nazionale e descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza acquisite progressivamente dalle alunne e dagli alunni. Il modello è integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che

descrivi i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

#### g. Compilazione del documento di certificazione

Nella scuola secondaria il documento di certificazione viene stilato in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo. È firmato dal Dirigente scolastico.

I docenti del Consiglio di classe attribuiscono il livello di competenza raggiunto per ciascuno dei 12 profili di competenza elencati nel documento. I quattro livelli sono descritti nel modo seguente:

A- Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B- Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C- Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D- Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Il Consiglio di classe può indicare anche se l'alunno ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relative a particolari ambiti.

In calce al documento è prevista, l'indicazione del consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe, che deve tener conto di quanto osservato rispetto alle caratteristiche degli alunni manifestate nelle diverse situazioni e contesti di azione che i percorsi di apprendimento hanno permesso di rilevare. Viene riportato anche l'esito dell'esame con voto finale espresso in decimi.

Per alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 il modello nazionale può essere accompagnato, se necessario, da una nota esplicativa dove le competenze vengono rapportate agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola parte orale. Per gli alunni DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Al fine di apprezzare il grado di avvicinamento degli alunni ai traguardi di competenza fissati per ciascuna disciplina e alle competenze delineate nel modello di certificazione, la nostra Istituzione scolastica nella propria autonomia ha adottato la seguente griglia:

13. Griglia descrittori e indicatori per osservare le competenze chiave europee - Scuola Secondaria Primo Grado

			INDICATORI			
Competenze Chiave Europee	Aree da osservare trasversali a tutte le materie	Descrittori	A – Avanzato (9-10)	B – Intermedio (8)	C – Base (7-6)	D – Iniziale (5)
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	Comprendere, interpretare per comunicare con diversi linguaggi	Comunicazione nella madrelingua	Ha una ottima padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare in modo consapevole un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una buona padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi poco complessi, di esprimere le proprie idee, di adottare opportunamente guidato un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza essenziale della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere semplici enunciati e testi poco complessi, di esprimere le proprie idee, di adottare solo se guidato un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Comprendere, interpretare per comunicare con diversi linguaggi	Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi correttamente per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare con proprietà di linguaggio una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi discretamente per il livello richiesto in lingua inglese e di affrontare, anche se con qualche incertezza, una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, europea.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi sufficientemente in lingua inglese e di affrontare, a volte guidato, una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

					in una seconda lingua europea.	
<b>Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia</b>	Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Le sue ottime conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di riconoscere in modo sicuro i dati essenziali e i fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. Autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	Le sue buone conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di riconoscere i dati essenziali e i fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. Autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo ottimizzando il procedimento.	Le sue discrete conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di riconoscere alcuni dati essenziali e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. Individua, a volte guidato, le fasi del percorso risolutivo.	Le sue limitate conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono se guidato di riconoscere i dati essenziali e i fatti della realtà. Individua, solo se guidato, le fasi del percorso risolutivo.
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica in modo chiaro e li rappresenta in modo corretto e creativo.	Il possesso di un discreto pensiero logico-scientifico gli consente di individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta in modo corretto	Il possesso di un sufficiente pensiero logico-scientifico gli consente di individuare, a volte guidato, i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta in modo abbastanza corretto	Lo scarso possesso di un pensiero logico-scientifico non sempre gli consente di individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li comunica e li rappresenta, se guidato, in modo semplice e non sempre corretto.

<b>Competenze digitale</b>		Comunicazione nei linguaggi tecnologici	Usa con piena consapevolezza le tecnologie della comunicazione	Usa con le tecnologie della comunicazione.	Usa con discreta consapevolezza le tecnologie della comunicazione.	Usa con sufficiente consapevolezza le tecnologie della comunicazione
	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di valutare l'informazione e la sua attendibilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta l'attendibilità e l'utilità	Analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	Stimolato analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. A volte riesce a valutarne l'attendibilità e l'utilità,
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali per interagire con soggetti diversi nel mondo	Sa distinguere, se guidato, fatti e opinioni per interagire con soggetti diversi nel mondo per interagire con soggetti diversi nel mondo
<b>Imparare ad imparare</b>	Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo proficuo il tempo a disposizione	Metodo di studio autonomo; utilizza in modo efficace il tempo a disposizione	Metodo di studio da consolidare; organizza il tempo a disposizione se guidato	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.

		Impegno nello studio e nell'acquisizione di strategie di apprendimento e di strumenti informativi	Sperimenta nuove e personali strategie di apprendimento. Sa ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni; sa gestire in modo appropriato e autonomo i diversi supporti scelti e utilizzati.	Sperimenta strategie di apprendimento suggerite dal docente. Sa ricercare in modo autonomo fonti e informazioni; sa gestire in modo appropriato i diversi supporti scelti e utilizzati	Fatica a sperimentare le strategie di apprendimento suggerite dal docente. Se guidato sa ricercare fonti e informazioni e gestire i diversi supporti scelti e utilizzati	Non modifica le sue strategie di apprendimento e anche se guidato fatica a ricercare fonti e informazioni e a gestire i diversi supporti scelti e utilizzati
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza di sé	Considerando l'età, riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli e cerca di gestirli.	Considerando l'età, sa riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza.	Si avvia a identificare, se stimolato, i punti di forza e di debolezza.	Fatica, anche se stimolato, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
		Adempimento degli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici	Assolve in modo abbastanza regolare e gli obblighi scolastici	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici
		Rispetto delle persone, delle regole e degli ambienti scolastici	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici,	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e rielabora i richiami in caso di mancanze.	Non sempre rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici ed è poco sensibile ai richiami.	Rispetta poco le persone, le regole e gli ambienti scolastici e necessita di richiami,
	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo - Disponibilità al confronto - Rispetto dei diritti altrui- Attitudine alla collaborazione	Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. Tuttavia rispetta i diversi punti di vista.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto, e rispettoso dei diversi punti di vista.

<b>Spirito di iniziativa</b>	Progettare, Organizzare, Realizzare	Utilizzo delle conoscenze acquisite in nuovi contesti	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti, rielaborandole in modo creativo e personale.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Sa utilizzare, se guidato, le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Ha acquisito le conoscenze ma non le sa riutilizzare efficacemente.
		Capacità di organizzazione e leadership	Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi offrendo stimoli alla classe, assumendosi le proprie responsabilità.	Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi partecipando attivamente alle iniziative della classe	Contribuisce saltuariamente al raggiungimento dei diversi obiettivi risultando non sempre responsabile.	Raramente si misura con novità e imprevisti, per contribuire al raggiungimento dei diversi obiettivi.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>		Uso dei linguaggi disciplinari	Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti	Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera efficace i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti	Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in maniera discreta i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti	Comprende, comunica e si esprime in ambiti motori, artistici e musicali utilizzando in base alle proprie capacità i registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti
		Interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società	Interpreta con consapevolezza i sistemi simbolici e culturali della società per sviluppare ottime abilità creative e le trasferisce in modo personale e originale in altri contesti disciplinari.	Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società per sviluppare abilità creative e le trasferisce in modo efficace in altri contesti disciplinari.	Interpreta discretamente i sistemi simbolici e culturali della società per sviluppare alcune abilità creative e riesce a trasferirle in alcuni contesti disciplinari diversi.	Interpreta raramente i sistemi simbolici e culturali della società e sporadicamente sa sviluppare abilità creative da poter trasferire in altri contesti disciplinari.