



Istituto Comprensivo

di Salò

**PIANO
PROGETTUALE DI
DIDATTICA A
DISTANZA (DAD)
MONTESSORI**

Linee guida e Azioni del Nuovo PdM

PREMESSA

Se da un lato, in queste difficili settimane, la didattica a distanza ha avuto il compito, per usare le parole del Ministro, **“di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza e combattere il rischio di isolamento e di demotivazione”**; dall’altro **“è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento”** declinando in “modalità telematica” gli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente e, di conseguenza, **“continuando a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all’istruzione”**.

Un processo nel quale è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell’apprendimento.

Diverse le modalità indicate per mantenere il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, tra studenti e docenti. Previste, infatti, **videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; ma anche la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente; e l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali.** In questo quadro, il decreto, precisa che *“il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento”*. Il testo sottolinea, infine, che è **da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in “classe virtuale”**.

Sul fronte della **valutazione** si sottolinea che è **“altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, i docenti debbono informare su qualsiasi attività di valutazione.** Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata”.

LE DIRETTIVE MINISTERIALI

<https://www.istruzione.it/coronavirus/norme.html>

-
- **Decreto-Legge n°6 - 23 febbraio 2020**
 - Disposizioni attuative (DL 6) -25 febbraio 2020
 - Disposizioni attuative (DL 6)- 1 marzo 2020
 - Disposizioni attuative (DL 6) - 4 marzo 2020
 - Nota 2768 -6 marzo 2020
 - Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri (DL 6)-8 marzo 2020
 - Decreto del 9 marzo 2020
 - Nota 388 del 17 marzo 2020
 - **Decreto Legge 18 - 17 marzo 2020**
 - **Decreto Ministeriale 186 del 26 marzo 2020**
 - **Nota prot 562 del 28 marzo 2020**
-

MA QUALE DIDATTICA A DISTANZA PER IL PERCORSO MONTESSORIANO ?

In queste settimane abbiamo provveduto con tempestiva prontezza e forte professionalità all'emergenza di tipo didattico ed emotivo-relazionale.

L'approccio e gli strumenti che caratterizzano questo momento umano e professionale di ognuno di noi sono cambiati, **tuttavia si rende necessario operare nel rispetto dei valori che governano IL Metodo Montessori, ampliando l'Offerta Formativa e declinando le azioni da attuare, secondo una logica di efficacia.**

COSA DICE BENEDETTO SCOPPOLA

(PRESIDENTE ONM)

- NEL DOCUMENTO PUBBLICATO IN DATA 01/04/2020 DICHIARA CHE:
«CI TROVIAMO IN UNA **SITUAZIONE COMPLETAMENTE NUOVA**; IL FATTO DI NON POTER INTERAGIRE CON I BAMBINI DI PERSONA E' UN GROSSO DISAGIO»
RISPETTO AL METODO : L'**AMBIENTE** IN CUI LA CLASSE VIVE E' IL PRINCIPALE VEICOLO DELLA NOSTRA EDUCAZIONE; IL **MATERIALE** DEVE ESSERE TOCCATO E MANIPOLATO A LUNGO PER DISCHIUDERE IL SEGRETO CHE CONTIENE. LA **VICINANZA DELL'ADULTO** VIENE PERCEPITA DAL BAMBINO,SOPRATTUTTO IN QUANTO L'ADULTO E' CAPACE DI RITRARSI, E PARADOSSALEMENTE ANCHE QUESTA CARATTERISTICA DELL'EDUCAZIONE MONTESSORIANA RICHIEDE ASSOLUTAMENTE LA PRESENZA. **I MOVIMENTI E LO STILE DELLE PRESENTAZIONI SI POSSONO IMPARARE SOLO IN PRESENZA TOCCANDO I MATERIALI.**

- **DAD**: SI POSSONO SOLO SPERIMENTARE SOLUZIONI; PROSEGUIRE CON LE ATTIVITA' CHE FUNZIONANO.
- **DOCENTI**: DEVONO TESTIMONIARE PER QUANTO POSSIBILE DI ESSERE VICINI AI BAMBINI; I DOCENTI DOVREBBERO PREVEDERE INCONTRI A DISTANZA CON PICCOLI O PICCOLISSIMI GRUPPI DI BAMBINI.

CONDIVISIONE IN TEAM DELLE PRATICHE INCLUSIVE INDICAZIONI OPERATIVE

Percorso PDM: verso la comunità di pratiche- attività condividiamo – comunic@zione



Ogni Team/Consiglio di Classe :

- 1) Sceglie gli strumenti da utilizzare con gli studenti/famiglie.
- 2) Cerca una mediazione per giungere ad una SINTESI RAGIONATA E CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI E DELLE PROCEDURE da presentare ai genitori, in modo che siano univoche, coerenti e organizzate.

AZIONI DI PROGETTUALITA' DAD-marzo 2020

23/02/2020
Chiusura scuole

2-Marzo 2020:

Attivazioni Progettuali 11 marzo :
creazione gruppo digitale con Drive condiviso per raccolta materiali Sc. primaria

1- VideoRiunioni:

- a- Team Digitale+ gruppo digitale
- b- DS +Team Digitale+Coordinatori Primaria
- c- Coordinatori Cl. parallele + Docenti Primaria (progettazione)
- d-Commissione Valutazione Secondaria
- e- DS + Referenti valutazione Secondaria
- f- DS + Staff ridotto e Team digitale

4- Marzo 2020

Formazione a Distanza

Formazione Docenti da parte del Team Digitale attraverso:

- Tutoring
- Tutorial
- videocorsi

1-PIANO DIDATTICO

D'EMERGENZA 27 febbraio 2020

Attivazione Aule virtuali ClasseViva.

- Uso del Registro Classeviva
- Creazione aule virtuali
- Uso Piattaforme didattiche Weschool e Classroom di Gsuite.

3-Marzo 2020: Rilevazioni

- 3a- RILEVAZIONE QUALITATIVA
"PRATICHE DI DAD" (Prim. Sec.)
- 3b- RILEVAZIONE QUANTITATIVA
"BISOGNI STRUMENTALI STUDENTI" (Inf-Prim.Sec)
- 3c-RILEVAZIONE QUANTITATIVA
"BISOGNI STRUMENTALI DOCENTI" (inf.Prim.Sec)

AZIONI DI PROGETTUALITA' DAD-aprile 2020

7- COLLEGIALITA' A DISTANZA

LIVELLO DS-DOCENTI (cfr. Indicazioni DS)

7a- Sc.Primaria: PROGRAMMAZIONI PER CLASSI PARALLELE (in corso)

7b- Sc. Secondaria: Consigli di Classe (dal 1/04 al 9/04)

7c- SC. Infanzia: Intersezione con DS

FINALITA'

**definire collegialmente: * FINALITA' COMUNI-
OBIETTIVI ESSENZIALI- ORGANIZZAZIONE
LEZIONI- CRITERI E MODALITA' DI
VALUTAZIONE con particolare attenzione al
3^Sc.Sec.**

LIVELLO COLLEGALE (cfr.OdG)

7d. Collegio Docenti Infanzia - 7e Collegio Docenti Primaria 7f-Collegio Docenti Secondaria

FINALITA':

DELIBERARE:

- DECISIONI COLLEGIALI*
- NUOVI REGOLAMENTI.
- Acquisire Linee Guida del Dirigente Scolastico in relazione all'attivazione della didattica a distanza.

8-CONSIGLIO D'ISTITUTO

-Convocazione Consiglio con finalità deliberative e informative.

5-RISPOSTA AI BISOGNI DEI DOCENTI

5a- Assegnazione strumentazioni.

5b-Supporto Tecnico attraverso Azioni di Tutoring fornita dagli Animatori Digitali.

5c-Peer teaching nella DAD.

5d- Arricchimento Drive Gsuite per Docenti.

6-RISPOSTA AI BISOGNI/DIRITTI DEGLI STUDENTI

6a-Assegnazione strumentazioni.

6b-DAD dedicata per studenti diversamente abili e per percorsi di alfabetizzazione.

6c-Indicazioni specifiche del DS per casi particolari ?

9- RISPOSTA AI BISOGNI/DIRITTI DELLE FAMIGLIE:

9a- Informare attraverso Bachecca del RE : Programmazioni * - Criteri e modalità di valutazione.

9b- Video incontro con i Rappresentanti dei genitori e DS/Coordinatori- particolare attenzione alle famiglie studenti di classe 3^ Secondaria

AZIONI DI PROGETTUALITA'/RENDICONTAZIONE DAD- aprile/maggio/giugno2020

11- Diritto all'istruzione e alla valutazione:

11a- Valutazione inserita nel registro (voti in blu nella sezione voti-test del RE- voti che non fanno media) con feedback tempestivo attraverso gli strumenti adottati per la DAD.

11b.- Valutazione sommativa degli elaborati con registrazione in voti TEST- RE.

11c- Valutazione dell'impegno e della partecipazione (valutazione con giudizio quidicinale)nella DAD

10-RENDICONTAZIONE DEI DOCENTI DELLE AZIONI DI DAD

10a- Compilazione del registro in itinere.

10b- Raccolta elaborati Studenti /report test/inserimento presenze nel RE per videolezioni.

10b- Relazione finale delle azioni di DAD attivate (cfr. Indicazioni DS)

13- SCRUTINIO DI FINE ANNO

ESAME CONCLUSIVO

Si attendono le indicazioni del Miur.

12-- RISPOSTA AI BISOGNI/DIRITTI DELLE FAMIGLIE:

L'IC garantirà un'informazione chiara e tempestiva rispetto alle procedure di valutazione degli studenti, conseguentemente alle indicazioni ministeriali che verranno via via fornite.

LA PROGETTAZIONE DAD di classe

Il Dirigente Scolastico indirizza Intersezioni Infanzia, Interclassi Primaria e Consigli di Classe Secondaria ad INDIVIDUARE i punti in elenco, per stendere una PROGRAMMAZIONE DAD BIMESTRALE (aprile-maggio) che, pur con carattere di flessibilità, possa orientare le azioni didattiche dei docenti, degli studenti e delle famiglie, in un'ottica di trasparenza, sistematicità e coerenza formativa. I punti delle progettazioni sono indicate in Circolare e sono i seguenti:

1. OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI: Comuni all'IC
2. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI
3. CONTENUTI/ ABILITA' essenziali: declinati per disciplina
4. ATTIVITA' : indicare strumenti adottati e modulazione delle attività (ore-giorni-organizzazione)
5. METODOLOGIA DIDATTICA: vengono indicate le metodologie - ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI:calendario videolezioni calibrato (giorni-durata-frequenza) e condiviso collegialmente.
6. STRUMENTI: indicare quali scelte compie l'insegnante.
7. PERSONALIZZAZIONE : per alunni H ** - BES....
8. AZIONI DI VERIFICA: deliberate collegialmente*
- 9. MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: deliberate collegialmente***

* in attesa delle prossime indicazioni da parte del MIUR - **VADEMECUM DAD SOSTEGNO : <https://drive.google.com/open?id=1ebxeBUScJSQa8919YVZUDsTrx6vZwoYC8Yhhscp41gg>

COSA HANNO FATTO LE SEZIONI MONTESSORI IN TEMPO DI EMERGENZA

- Prima settimana: lavoro libero (consigli per tenere allenati i bambini)
- Seconda e terza settimana: Schede di ripasso per far fronte all'emergenza
- Quarta settimana: l'emergenza continua, allora le insegnanti condividono materiale Montessori e delle attività che si rifacciano al metodo
- Dopo aver consultato la dottoressa Candida Sella (supervisione) la quale ci ha consigliato alcune attività e indirizzato con metodologie che rendano la didattica il più montessoriano possibile, le docenti iniziano a inviare file ppt con file audio di spiegazione e attività che si rifacciano sempre più al metodo.
- Le insegnanti consultano anche i video tutorial inviati dal team digitale della scuola, riuscendo così ad ampliare le conoscenze e competenze digitali.
- In data 25 Marzo iniziano i primi incontri in Meet dove le insegnanti fanno delle brevi e semplici «lezioni» cercando l'interazione degli alunni.

Incontri in Meet svolti fino ad oggi:

- 25/03
- 31/03
- 03/04
- 07/04
- 17/04

COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

- Le insegnanti hanno contattato le famiglie attraverso due lettere in data:
 - 12/03 dove si dichiaravano le difficoltà per lo svolgimento del metodo a casa, si invitava all'uso della funzione messaggi per contattarci, si specificava la nostra metodologia di lavoro e si specificavano quali sezioni del registro avremmo utilizzato per caricare il materiale settimanale.
 - 23/03 in cui si sollecitava l'uso della funzione messaggi per comunicare con le docenti, si chiedeva un riscontro delle attività svolte, si comunicava l'uso di Meet.
- Dopo che l'istituto ha attivato la piattaforma Gsuite, le docenti hanno condiviso con tutte le famiglie, il proprio indirizzo mail istituzionale (@icsalo.edu.it)
- Per gli appuntamenti in Meet abbiamo sempre utilizzato la funzione messaggi del registro elettronico.

COME CI SIAMO ORGANIZZATE FINO AD OGGI?

L'invio dei materiali a INIZIO SETTIMANA è stata valutata dal team docenti per favorire la possibile libera scelta del lavoro quotidiano nel contesto casalingo. Opzione che ci sembrava funzionale in quanto le famiglie potevano avere subito evidente il carico di lavoro ed organizzarsi secondo le loro possibilità ed esigenze.

- MARTEDI': INCONTRO DEI BAMBINI IN MEET
- MERCOLEDI': INVIO ATTIVITA' LABORATORIALE
- VENERDI': INCONTRO DEI BAMBINI IN MEET

ABBIAMO CHIESTO LA RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI NEL FINE SETTIMANA.

FORMAZIONE DAD DELLE INSEGNANTI

- Formazione digitale dei docenti sull'utilizzo delle strumentazioni scelte attraverso tutorial creati ad hoc dall'animatore digitale e consulenza diretta (in relazione alle difficoltà specifiche)
- Webinar tenuto dal USR «Google for education»
- Webinar «Montessori a distanza» tenuto da Associazione Montessori Bs
- Webinar « Il metodo maieutico» tenuto da Daniele Novara

INCLUDERE E PERSONALIZZARE :SUPPORTO PER TUTTI

In questo tempo **E' FONDAMENTALE CHE NESSUNO RESTI SOLO!**



Il Miur ha attivato numerose iniziative a supporto di questo momento di emergenza:

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_incl

L'IC ha elaborato un **PIANO DI SUPPORTO PER INCLUSIONE E SOSTEGNO DI QUANTI NE ABBIANO NECESSITA'**

<https://drive.google.com/open?id=1ebxeBUScJSQa8919YVZUDsTrx6vZwoYC8Yhhscp41gg>

Azioni:

- Attività specifiche per studenti e famiglie con bisogni specifici.
- Dialogo costante tra docenti e famiglie.
- Attivazione di un servizio di consulenza psicologica(richiesta avanzata al Comune e in attesa di definizione).**
- Elaborazione di un Piano d'Intervento Integrato a distanza.**
- Ripresa delle attività musicali con M.°Davide Caldognetto per bambini diversamente abili. (calendarizzare)**

INDICAZIONI PER UNA DAD DI BUONSENSO

- **FARE SCELTE CONSAPEVOLI E GUIDATE DAL BUONSENSO:** calibrare le attività di DAD, coordinando i propri interventi a livello collegiale, concordando un calendario strutturato.
- **CONSIDERARE LA QUANTITA' DI ATTIVITA' ASSEGNATE PER COMPITO:** dilatare i tempi per lo svolgimento delle attività.
- **TRATTARE CON LA DAD TUTTE LE DISCIPLINE** calibrando il “peso” su scale settimanale/ quindicinale delle attività proporzionalmente alla quantificazione dell’orario standard.
- **CONSIDERARE la PROSPETTIVA DEI GENITORI NELLA SCELTA DELLE PIATTAFORME :** tener presente che molte famiglie utilizzano Smartphone per consultazione- caricamento.

Nota bene: in ogni Team/Consiglio di Classe riflettere sul numero di Strumenti utilizzati dagli studenti/famiglie. Cercare una mediazione per giungere ad una SINTESI RAGIONATA E CONSAPEVOLI PER USO STRUMENTI E PROCEDURE DI UTILIZZO fornite ai genitori, in modo che siano univoche e coerenti.

STRUMENTI POSSIBILI -SCELTE CONSAPEVOLI



RE : registro elettronico Classe

viva Tutti gli studenti hanno password di accesso. E' possibile caricare file-link in DIDATTICA-COMPITI e AULA VIRTUALE .



GSUITE

Con dominio @scuolelonato.it : CLASSROOM-MEET-MAIL ISTITUZIONALE.



WESCHOOL o EDMODO

Utilizzare la piattaforma per svolgere lezioni, esercitazioni, test e per ricevere invio dei materiali dagli studenti (app su smartphone)



VIDEOLEZIONI

Si consiglia di salvare le videolezioni e di inviare il link tramite piattaforma scelta. Per videolezioni in diretta: MEET- - (max 45 minuti per sessione)

Come arrivare

ad una **SCelta CONSAPEVOLE** DEGLI
STRUMENTI PER LA DAD?

- 1) **Analizzando le proprie competenze ed elaborando un piano di sviluppo personale delle stesse.**
 - 2) **Analizzando i BISOGNI DEGLI STUDENTI E DELLE CARATTERISTICHE DEL METODO.**
 - 3) **Captando l'efficacia di ogni strumento rispetto alla disciplina e/o al contenuto.**
-

LEGALITA' NELLA DAD

QUALI SONO LE REGOLE DA RISPETTARE?

Documento elaborato dagli Animatori digitali, divulgato da Dirigente, con conferma lettura da RE.

IN SINTESI: INDICAZIONI DS + DECISIONI COLLEGIALI

- **RISPOSTA AI BISOGNI DI STUDENTI**
- **RISPOSTA AI BISOGNI DI DOCENTI**
- **LEGALITA'**
- **AUTORIZZAZIONE ALL'UTILIZZO DI ALCUNI STRUMENTI ANZICHE' ALTRI.**
- **INDICAZIONI DI BUONSENSO PER UNA DAD EFFICACE DI SISTEMA.**

- **SCELTA DEGLI STRUMENTI CONDIVISE COLLEGIALMENTE.**
- **PROGETTAZIONI.**
- **MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE CHE VERRA' DECISA A LIVELLO COLLEGIALE.**

LIBERTA' D'INSEGNAMENTO

:

- **ART.33** DELLA COSTITUZIONE ITALIANA
- **TESTO UNICO DELLE LEGGI SULL'ISTRUZIONE** (DECRETO LEGISLATIVO N° 297 DEL 06/04/1994)

«La libertà d'insegnamento è una libertà individuale che non può essere delegata ad altri soggetti neppure collettivi ne può essere limitata da organi rappresentativi».

« Il carattere della libertà d'insegnamento garantisce la neutralità del servizio pubblico dell'istruzione, in quanto ogni insegnante può insegnare ciò che ritiene corretto».

*« L'esercizio di questa libertà è diretta a promuovere la piena formazione della personalità degli alunni; è **garantita l'autonomia professionale nello svolgimento dell'attività didattica, scientifica e di ricerca**».*

« L'autonomia delle istituzioni scolastiche garantisce la libertà d'insegnamento» (D.P.R 08/03/1999 n° 275).