

## PESO LORDO, PESO NETTO, TARA

- Diamo per svolte la attività pratiche volte a far acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara e le relative esercitazioni proposte dal sussidiario. Ora alleniamo gli alunni nella soluzione di problemi che mettano alla prova i concetti appresi.
- La proposta di lavoro utilizza la struttura cooperativa *“Pensa, discuti in coppia, condividi”* ed è scandita sui processi sottesi alla soluzione di un problema:
  - Comprensione della situazione problema e identificazione dei dati e dell'incognita
  - Rappresentazione della situazione problema
  - Pianificazione della procedura risolutiva
  - Applicazione della procedura e calcolo
  - Formulazione della risposta
- I bambini sono organizzati in coppie; ciascuno ha il testo del problema, un foglio di lavoro a quadretti e un copione di lavoro.

### COPIONE DI LAVORO

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <b><i>Pensa da solo</i></b>     | Leggi il testo del problema e cerchia i dati.<br>Rileggi per capire il significato dei dati. Peso netto? Peso lordo? Tara?<br>Che cosa devi scoprire? Qual è l'incognita? | <b>Fatto?</b><br><input type="checkbox"/> |
| <b><i>Discuti in coppia</i></b> | Confronta il tuo lavoro con il compagno. Siete d'accordo?<br>Se non siete d'accordo, spiegatevi l'uno l'altro il ragionamento fatto.                                      | <input type="checkbox"/>                  |
| <b><i>Pensa da solo</i></b>     | Pensa e disegna la situazione problema.   | <input type="checkbox"/>                  |
| <b><i>Discuti in coppia</i></b> | Confrontate in coppia i disegni. Se diversi, trovate un accordo: completate o correggete, se necessario.  | <input type="checkbox"/>                  |
| <b><i>Pensa da solo</i></b>     | Pensa come risolveresti questo problema.  | <input type="checkbox"/>                  |
| <b><i>Discuti in coppia</i></b> | Spiegatevi l'un l'altro la strategia scelta e trovate un accordo.   | <input type="checkbox"/>                  |
| <b><i>Condividi</i></b>         | Giratevi verso la coppia più vicina. Confrontate il lavoro fin qui svolto. Siete d'accordo?   | <input type="checkbox"/>                  |
| <b><i>Lavora da solo</i></b>    | Risolvi il problema: fai l'operazione.  | <input type="checkbox"/>                  |
| <b><i>Discuti in coppia</i></b> | Confrontate in coppia l'operazione.   | <input type="checkbox"/>                  |

|                                 |   |                          |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| <b><i>Pensa da solo</i></b>     | Pensa e scrivi la risposta.   | <input type="checkbox"/> |
| <b><i>Discuti in coppia</i></b> | Confrontate le vostre risposte e trovate un accordo.  | <input type="checkbox"/> |
| <b><i>Condividi</i></b>         | Giratevi verso la coppia più vicina. Confrontate l'operazione e la risposta. Se sono diverse, discute e trovate un accordo. | <input type="checkbox"/> |
| <b><i>Lavora da solo</i></b>    | Ricopia con ordine sul tuo quaderno il lavoro fatto.  | <input type="checkbox"/> |

- Con un segnale convenuto le coppie possono chiedere la nostra supervisione e spiegazioni aggiuntive. Se l'alunno si sente sicuro mette in vista sul banco "VAI"; se ha bisogno di avere un supporto, espone "FERMATI".

Esempio di cartoncini per richiedere aiuto, utilizzabili dal singolo, dalla coppia o dal gruppo. →

**FERMATI**

**VAI**

- ✚ Il copione di lavoro, segmentando il compito, guida passo passo gli alunni nella soluzione di un problema; se utilizzato più volte, per problemi diversi, favorisce l'acquisizione di automatismi procedurali. Con il copione gli alunni - da soli, in coppia, in gruppo - possono procedere in autonomia, secondo il proprio ritmo.
- ✚ Il lavoro in coppie incide sul livello di apprendimento di tutti gli studenti: chi è più abile e intuitivo è costretto a ripercorrere, nel confronto con il compagno, i ragionamenti che lo hanno portato alla soluzione, rinforzando la consapevolezza della procedura logica; chi è più in difficoltà si avvantaggia delle spiegazioni del compagno e vede in azione le strategie altrui e, probabilmente, se ne appropria.

## ESEMPI DI PROBLEMI AD UNA INCOGNITA

### PROBLEMA 1

Sara acquista 200 g. esatti di prosciutto. Il salumiere posa sul piatto della bilancia un foglio di carta. Il display luminoso segna 4 g.  
Poi posa il prosciutto sulla bilancia. Quanto segnerà ora il display?

### PROBLEMA 2

Una cassetta di legno vuota pesa 4,4 Kg e viene riempita con 65 Kg di pesche. Quanti chilogrammi pesa ora la cassa di pesche ?

### PROBLEMA 3

Un vasetto di marmellata pesa 1,2 Kg. Il peso del barattolo vuoto è di 1,2 hg.  
Qual è il peso netto della marmellata?