**Teste numerate insieme**

**Classe 3^/4^**

**Matematica**

**INVENTIAMO PROBLEMI**

L’attività richiede di inventare il testo di una situazione problema a partire dai dati proposti.

E’ implicato un processo di categorizzazione, cioè il richiamare alla mente tipologie di problema e decidere a quale è probabilmente assimilabile la situazione descritta dai dati.

I bambini devono domandarsi “*Quale potrebbe essere la domanda*?” e procedere poi ad elaborare e scrivere in modo chiaro e coerente il testo del problema.

* I bambini sono organizzati in piccoli gruppo (3 o 4 alunni); ciascuno ha i dati.

Diamo un tempo per riflettere individualmente. “*Pensate che tipo di problema si potrebbe costruire con questi dati. Che cosa bisognerà scoprire?”*

* Dopo due o tre minuti diciamo “*Ora discutete in gruppo e decidete come formulare il testo del problema. Non dimenticate la domanda!” “Teste numerate insieme!”*

*1240HANC*

* Quando ci sembra che i gruppi siano a buon punto*,* chiediamo l’attenzione con il segnale del silenzio e suggeriamo di mettere per iscritto il testo. Ricordiamo che, all’interno del gruppo, ciascuno deve allenarsi ad esporre la formulazione, mentre i compagni ascoltano, correggono, integrano: *“Non sappiamo chi sarà il portavoce Chiamerò un numero a caso”.*

**ESEMPI DI DATI**

56 = figurine di calciatori stranieri possedute da Andrea

28 = figurine di calciatori italiani possedute da Andrea

**?**

**La mano alzata dell’insegnante è il segnale del silenzio.**

257 = punti realizzati da Maria

195 = punti realizzati da Giorgio

**?**

23 = alunni di 3^A che partecipano alla gita

25 = alunni di 3^B che partecipano alla gita

2 = insegnanti che accompagnano ciascuna classe

20 = posti di ciascuno scuolabus

**?**

* In questa attività funziona meglio una condivisione simultanea. I numeri chiamati, ad es i 4, vanno contemporaneamente a scrivere il testo del proprio gruppo alla lavagna o su fogli appesi di grande formato; ècosì possibile avere un immediato riscontro delle somiglianze e delle differenze tra i testi elaborati e avviare una fase di discussione collettiva nella classe.
* Nelle prime esperienze daremo dati orientanti a una chiara tipologia di problema, successivamente alzeremo il livello delle richieste.

Ovviamente con la medesima struttura si possono proporre altre situazioni, ad esempio:

* trovare il dato inutile
* scoprire qual è il dato mancante per risolvere il problema
* riformulare in modo sintetico, ma chiaro e completo, testi ridondanti

*Il lavoro in gruppo incide sul livello di apprendimento di tutti gli alunnii: chi è più abile è costretto a ripercorrere, nel confronto con i compagni, i propri ragionamenti e le proprie intuizioni, rinforzando la consapevolezza metacognitiva; chi è più in difficoltà si avvantaggia delle spiegazioni dei compagni e vede in azione le procedure logiche altrui.*