**Il ciclo di vita del fagiolo**

**Classe**

**2^**

**Obiettivi d’apprendimento**

* *Riordinare e descrivere le fasi di vita di un vegetale e definirne la circolarità*

[](http://www.google.it/imgres?imgurl=http://blog.italiavirtualtour.it/wp-content/uploads/2013/10/borbona_sagra_fagiolo.jpg&imgrefurl=http://blog.italiavirtualtour.it/alta-valle-del-velino-torna-la-sagra-del-fagiolo-borbontino/&h=500&w=500&tbnid=dzCCR4r3Tc4zTM:&zoom=1&docid=nmjKu3-1DzglXM&ei=JKdWU6uiJ4Trswa6y4GYAQ&tbm=isch&ved=0CC8QMygnMCc4yAE&iact=rc&uact=3&dur=463&page=10&start=220&ndsp=26)

**Abilità sociali**

* *Parlare sottovoce*
* *Rispettare il turno*
* *Rimanere sul compito*
* *Comunicare in modo chiaro*
* *Condividere*

* I bambini sono organizzati in gruppi di 5membri, seduti intorno ad un unico tavolo; i gruppi sono costituiti dall’insegnante con il criterio dell’eterogeneità.

**Premessa**

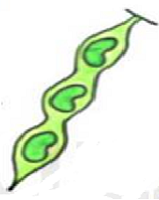
Lo scorso anno abbiamo vissuto direttamente ed analizzato la crescita del fagiolo in classe, senza però definire esplicitamente il concetto di ciclo, ossia la circolarità vera e propria.

L’obiettivo di questa attività è quello di riprendere una esperienza affrontata l’anno precedente e cercando di costruire il ciclo vitale della pianta in vista del lavoro da realizzare quest’anno.

**Puzzle a una dimensione**

* Ad ogni gruppo sono consegnati 5 cartoncini colorati. Ogni cartoncino raffigura una fase del ciclo vitale della pianta di fagiolo.
* Ciascuno riceve uno dei cartoncini colorati..

* Inizialmente è richiesto ai bambini di riordinare le fasi secondo la sequenza corretta.

Dopo un’analisi individuale della propria carta, i bambini, a turno, verbalizzano ciò che è rappresentato e dispongono la carta sul tavolo.

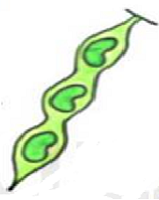
* Ascoltandosi reciprocamente, osservando le carte via via disposte sul tavolo e, discutendo, iniziano a riordinare le fasi della crescita del fagiolo.
* Una volta trovato l’accordo di gruppo sulla corretta sequenza, ciascuno scrive sulla propria carta ciò vi è raffigurato.
* Infine è chiesto ai bambini di disporre le carte sul tavolo in modo da far capire chiaramente in che cosa consiste la circolarità, descritta da tutti gruppi oralmente.

*Questo passaggio è risultato difficile:*

*solo pochi gruppi sono riusciti a creare il ciclo autonomamente.*











* Nella fase conclusiva si è creato un cartellone su cui è stato incollato uno dei cicli vitali ricostruiti correttamente.

**Il ciclo del fagiolo**

Il seme, in condizioni adatte, germoglia: le radichette si sviluppano e il fagiolo si apre, lasciando uscire due foglioline.

I cotiledoni raggrinziscono mentre la pianticella diventa più robusta.

Prendendo nutrimento dal terreno, il fusto emette nuove foglioline e sbocciano i primi fiori.

Dal fiore si origina il frutto che porta i semi.