**NUOVA DISPOSIZIONE DELLE CLASSI**

Gli insegnanti di classe V C a settembre hanno provato a cambiare la distribuzione dei banchi nella classe.

Ogni gruppo era formato da quattro alunni. La forma quadrata del banco permetteva al bambino di spostarsi facilmente e velocemente, senza creare confusione.

All’interno dell’aula si era creato un maggiore spazio per potersi muovere sia per gli insegnanti che per gli alunni, quindi questo favoriva la comunicazione.

Le attività svolte con il metodo cooperativo si sono svolte in un clima sereno e collaborativo. Purtroppo ci sono stati dei problemi nello svolgimento della lezione in cui venivano utilizzate altre metodologie.

La disposizione di alcuni alunni, non permetteva loro la visione totale della lavagna, anche se erano stati spostati lateralmente e ciò causava continue lamentele da parte loro; chiacchieravano rallentando il lavoro scolastico. Gli alunni hanno sentito l’esigenza di ritornare nella postazione precedente.

**L’ARIA SETTEMBRINA**

Gli alunni sono stati invitati a pensare al mese di settembre, come periodo che conclude le vacanze estive e apre le porte della scuola.

E’ stato fatto un lavoro di consolidamento sull’uso della metafora, similitudine, personificazione nella poesia.

In seguito è stato proposta la poesia “Settembre” di Piumini e a livello di gruppo gli alunni hanno dovuto individuare le tecniche presenti nel testo poetico, successivamente riformulare i versi con parole proprie (parafrasi). Continuando l’attività sono stati distribuiti dei cartoncini con riportati alcuni proverbi riguardanti il mese di settembre o l’autunno e in gruppo dovevano cercare di scoprirne il significato. L’attività è proseguita a casa, facendosi ripetere dai parenti alcuni proverbi, poi in classe a livello di gara in cui partecipavano come gruppo, li ripetevano ai compagni e dovevano scoprire il significato. Vinceva chi scopriva più significati.

**COMBINAZIONE DI CIFRE**

L’attività è iniziata prendendo ispirazione dalla durata delle vacanze estive. In gruppo gli alunni si sono divertiti a risolvere delle situazioni sulla quantificazione del tempo trascorso prima dell’inizio della scuola. Questo argomento mi ha permesso di svolgere le seguenti attività tra i vari gruppi:

* leggere e scrivere in cifre e in parole i numeri;
* effettuare confronti;
* individuare il valore posizionale delle cifre;
* individuare numeri che soddisfino determinate caratteristiche (maggiore di… minore di…);
* individuare regolarità in sequenze numeriche;

Partendo dal numero dei giorni di vacanza è stato sottoposto agli alunni i seguenti quesiti, cercando di risolverli con più strategie possibili:

* individuare decine e unità;
* individuare le decine e unità mancanti per arrivare al centinaio;
* individuare le centinaia per arrivare alle unità di migliaia, alle decine di migliaia e alle centinaia di migliaia;
* far corrispondere le centinaia e migliaia alle unità semplici;
* eseguire la scomposizione dei numeri in somma di unità

**PROBLEMI ESTIVI**

Ai ragazzi organizzati in piccoli gruppi è stato assegnato il compito di elaborare un testo problema utilizzando le quattro operazioni, contestualizzandoli in personali esperienze che fanno riferimento alle vacanze estive. Attraverso la condivisione orale di quanto prodotto da ogni gruppo, è stata promossa una riflessione sugli steps principali:

* comprendere il testo;
* saperlo rappresentare con uno schema;
* identificare gli elementi essenziali (dati);
* individuare la richiesta;
* mettere in relazione i dati per arrivare a una soluzione.

Gli insegnanti della classe VC