

WILLY E LA BUCA DEL GIGANTE

- In “Willy e la Buca del Gigante” usiamo la struttura cooperativa “*Pensa, discuti in coppia, condividi*” in modo ricorsivo, man mano si procede con le sequenze narrative, indicate dai numeri tra parentesi. Proponiamo una sequenza per volta e le relative domande stimolo. La struttura prevede che gli alunni pensino individualmente la risposta e poi si confrontino in coppia per trovare un accordo o un’integrazione.
Per condividere le risposte interpelliamo un alunno per ciascuna coppia oppure, sentiti due o tre interventi, ci limitiamo a chiedere se altre coppie hanno risposte molto diverse da esporre alla classe. Questo accorgimento riduce i tempi.
Per alcune domande, quelle più complesse, abbiniamo le coppie a due a due; il gruppo di quattro confronta e integra le risposte di coppia.
- E’ meglio scandire l’attività in due giornate: nella prima “Willy e la Buca del Gigante”, nella seconda le restanti due parti. Il racconto può essere proposto per una attività d’ascolto o per un’attività di lettura. Potremmo anche utilizzare le due modalità combinate: nostra lettura espressiva e domande stimolo e successiva consegna della sequenza scritta affinché i bambini possano controllare sul testo l’esattezza delle risposte ed, eventualmente, modificarle.
- Al termine, proponiamo attività di rielaborazione scritta e grafica e una scheda di sintesi che documenti e dia senso al lavoro svolto.

WILLY E LA BUCA DEL GIGANTE (1)

Mai da quando Willy era al mondo, era passata più di una settimana senza che sua mamma gli ripetesse di non andare a giocare vicino alla Buca del Gigante. Mai.

Per capire il punto di vista della mamma di Willy, bisogna sapere che la Buca del Gigante era uno stagno, situato al centro di un vasto terreno abbandonato alla periferia della città. Tutta questa zona, un tempo, aveva ospitato un gran numero di specie acquatiche ed era stato rifugio preferito degli uccelli migratori. Quei giorni erano lontani.

Le acque della buca si erano trasformate, con gli anni, in una specie di brodaglia nera e tremendamente maleodorante, soprattutto nella stagione calda. Perfino i cani, dopo averla annusata, correvano via a gambe levate arricciando il naso.

Ninfee e giunchi avevano smesso da tempo di fiorire e sulla superficie di quelle acque limacciose galleggiavano ormai solo barattoli arrugginiti, lattine e bottiglie. (2)

Ma per Willy, la Buca del Gigante aveva il potere di scatenare la sua fantasia come nessun posto al mondo. Egli poteva passare ore a lanciare sassi ai barattoli e alle bottiglie, immaginando di aprire un varco per il suo vascello in acque infestate da mine galleggianti.

Poteva trascorrere pomeriggi a varare navi improvvisate con scatole di focchi di granoturco, che regolarmente andavano a fondo dopo essersi ridotte in poltiglia a contatto con le acque.

Poteva scavare canali e costruire porti nel fango con il solo aiuto di un cucchiaino.

E, quando dal fondo venivano a galla certe bolle di gas nauseanti, poteva lasciarsi andare a fantasticare quale mostro ripugnante se ne stesse annidato là sotto a fare quelle puzze.

Queste e altre erano le delizie della Buca del Gigante. (3)

✓ **Domande stimolo (1)**

- *Che cosa potrebbe essere la Buca del Gigante? E Willy chi potrebbe essere?*
- *A quale tipo di testo ti fa pensare il titolo?*

✓ **Domande stimolo (2)**

- *Quali delle nostre ipotesi non sono più valide?*
- *Sei d'accordo con le preoccupazioni della mamma di Willy?*
Sì, perché ... oppure No, perché ...
- *Che cosa ci troverà di interessante Willy nella Buca del Gigante? Fai delle ipotesi.*

✚ **Domande stimolo (3)**

- *Qualche tua ipotesi è stata confermata?*
- *Che tipo di bambino ti sembra Willy? Quale caratteristica è messa in risalto nel testo?*

L'ARRIVO DI RUPERT

Un'estate, arrivò a casa di Willy il cugino Rupert. Arrivò in perfetta puntualità dietro un grosso mazzo di fiori per la zia, e per Willy ebbe inizio la sofferenza.

Quello che rendeva il cugino Rupert un ospite decisamente ingombrante può essere riassunto in cinque parole: Rupert era un bravo bambino. Era insomma il classico bambino che tutte le mamme avrebbero voluto avere come figlio: pulito e sempre in ordine, non bisognava mai ricordargli di far passare il sapone dietro le orecchie, o di non puntare i gomiti sulla tavola. E, soprattutto, era un bambino di cui le mamme si fidavano. (4)

Si annunciavano due settimane di noia mortale. Per due intere settimane non avrebbe potuto avvicinarsi alla Buca del Gigante, lo stagno pieno di immondizie e molto puzzolente, e avrebbe dovuto accontentarsi di tranquilli giochi al parco e visite guidate al museo, di quelle che sua mamma amava definire "educative".

Così per la bellezza di quattordici giorni (i quattordici giorni più lunghi della sua vita) Willy dovette rassegnarsi a comportarsi da bravo bambino. (5)

✚ **Domande stimolo (4)**

- *Quali sono le caratteristiche di Rupert? Trova almeno quattro caratteristiche: cercale nel testo e sottolineale.*

✚ **Domande stimolo (5)**

- *Willy è contento o preoccupato per l'arrivo del cugino? Da cosa lo capisci?*
- *Dal testo puoi capire che alcune attività proprio non piacciono a Willy. Non gli piace ...*

IL QUATTORDICESIMO GIORNO

E arrivò il quattordicesimo giorno. Dopo colazione Willy e Rupert si diressero al parco per un'ultima partita di bocchette. Willy però si stancò presto, impaziente di riconquistare la libertà.

- Dai, andiamo a fare una passeggiata – propose.
- D'accordo, Willy – disse il cugino.

E così si avviarono. E il primo inequivocabile segnale di avvicinamento alla Buca fu di tipo olfattivo: il cugino Rupert starnutì una prima volta.

- Accidenti! Che tanfo schifo - esclamò.

Rupert starnutì una seconda volta: - C'è una puzza bestia, qui! Che odore è? - domandò il ragazzo, molto interessato.

E con passo sicuro si avviò, quasi saltellando verso la Buca. Willy lo raggiunse ormai sulla riva dello stagno. Rupert se ne stava lì deliziato ad ammirare il paesaggio a bocca aperta. (6)

- Oh Willy! – sospirò – Oh Willy! Non è fantastico?

E per la prima volta Willy giocò con suo cugino senza annoiarsi: il tempo, anzi, gli volò letteralmente via. Bombardarono i barattoli galleggianti; scavarono un porto segreto per il loro sottomarino pirata; caricarono di pietre una vaschetta del gelato vuota e la fecero scivolare in mezzo allo stagno.

La Buca del Gigante aveva avuto il potere di scatenare la loro fantasia. (7)

R. Collins, Willy acchiappa fantasmi e gli extraterrestri, Piemme Junior

✓ Domande stimolo (6)

- Quale situazione nuova, straordinaria, si verifica il quattordicesimo giorno?

✓ Domande stimolo (7)

- Che cosa significa "il tempo gli volò letteralmente via"? E perché per Willy il tempo volò via?
- Sapresti trovare un nuovo titolo per questo racconto?

✓ Domande stimolo di riflessione metacognitiva

- Come mai all'inizio abbiamo fatto ipotesi tanto diverse?
- A quale domanda è stato più difficile rispondere? Perché?

✓ Domande stimolo di revisione del lavoro cooperativo

- Vi è piaciuto lavorare in questo modo?
- Confrontare le tue risposte con quelle del compagno è stato utile per capire?
- Se facessimo un'altra attività come questa, c'è qualcosa che potremmo migliorare nel nostro modo di lavorare?

Data

Nome

LAVORIAMO INSIEME PER CAPIRE MEGLIO

Titolo *Willy e la Buca del Gigante*

Oggi ero in coppia con; **nel gruppo di quattro ero con**

.....

Abbiamo lavorato con *“Pensa, discuti in coppia, condividi”* per comprendere il testo.

Abbiamo imparato a

1. *Fare ipotesi*
2. *Cercare conferme nel testo*
3. *Trovare indizi per rispondere alle domande*
4. *Inventare un titolo*

Esempi di attività di rielaborazione

1. *Pensa alle caratteristiche dei due cugini e costruisci il loro identikit.*

Puoi usare alcuni dei seguenti aggettivi o trovarne altri.

GENTILE ORDINATO NOIOSO DISUBBIDIENTE SCATENATO DISORDINATO
FANTASIOSO EDUCATO PULITO PUNTUALE TRANQUILLO IMPAZIENTE
CREATIVO SIMPATICO

✓ *Per ciascuna caratteristica trova gli indizi nel testo e sottolinea.*

IDENTIKIT WILLY

.....
.....
.....
.....
.....

IDENTIKIT RUPERT

.....
.....
.....
.....
.....

✓ *Confronta in coppia il lavoro (e gli indizi!).*

✓ *Willy e Rupert hanno caratteristiche in comune?*

2. *Cerca nel testo (prima e terza parte) tutte le frasi che descrivono la Buca del Gigante.*

Fai uno schizzo con tutti gli elementi che hai trovato. Disegna poi ciò che usano i due bambini per giocare, ad esempio: una vaschetta di gelato vuota carica di pietre.