

QUALE STRUTTURA?

- *Vengono di seguito presentate sequenze di lavoro cooperativo per lavorare sul testo proposto nelle fasi di lettura analitica, rielaborazione delle informazioni, memorizzazione. Per ciascuna individuate qual è la struttura utilizzata.*
- *Per ciascuna attività cercate di chiarirvi quali sono i processi sottesi e quali abilità sono allenate.*

LE FORESTE PLUVIALI

Il clima equatoriale è caratterizzato per tutto l'anno da temperature elevate e da torrenziali piogge giornaliere.

In questa zona il dì e la notte hanno uguale durata, non esistono cicli stagionali ma una sola stagione calda e umida.

Il caldo e l'umidità favoriscono la crescita della rigogliosa foresta equatoriale o pluviale, con alberi che superano i 60 metri di altezza, piante rampicanti, liane e un sottobosco intricato e impenetrabile. In questo ambiente vivono uccelli dai colori smaglianti, ragni giganteschi, scimmie, rettili e una grande varietà di insetti; i fiumi sono popolati da alligatori, coccodrilli e pesci come i piranhas.

Nella foresta equatoriale vivono popolazioni allo stato primitivo che praticano la caccia, la pesca e un'agricoltura di sussistenza, che fornisce, cioè, solo il necessario per vivere.

In alcune zone intere foreste vengono abbattute per ricavare legni pregiati come il tek, il palissandro, il mogano, molto richiesti dai paesi ricchi. Le aree disboscate sono utilizzate per l'allevamento e l'agricoltura.

I modalità

1. L'insegnante predispone delle domande orientate a rilevare le informazioni esplicite, ad esempio:
 - a. Quali sono le caratteristiche del clima equatoriale?
 - b. Perché la foresta pluviale è così rigogliosa?
 - c. Quali animali vivono nell'ambiente della foresta pluviale?
 - d. Quali animali vivono nei fiumi?
 - e. Quali attività praticano le popolazioni che vivono nella foresta equatoriale?
 - f. Perché le foreste vengono abbattute?
 - g. Come sono poi utilizzate le aree disboscate?
2. Ciascun alunno risponde individualmente alle domande, ricercando le informazioni nel testo. In coppia confrontano le risposte, procedono alla correzione reciproca e all'integrazione. Alla fine insieme riformulano le risposte.
3. L'insegnante chiama un membro a caso della prima coppia a rispondere alla domanda n. 1. Chi è chiamato dovrà iniziare la risposta con la formula: "La nostra risposta è ". L'insegnante procede poi con le altre coppie e le altre domande.

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

II modalità

1. L'insegnante predispone delle domande orientate a rilevare le informazioni esplicite, ad esempio:
 - a. Quali sono le caratteristiche del clima equatoriale?
 - b. Perché la foresta pluviale è così rigogliosa?
 - c. Quali animali vivono nell'ambiente della foresta pluviale?
 - d. Quali animali vivono nei fiumi?
 - e. Quali attività praticano le popolazioni che vivono nella foresta equatoriale?
 - f. Perché le foreste vengono abbattute?
 - g. Come sono poi utilizzate le aree disboscate?
2. In coppia gli studenti cercano nel testo le risposte, con la procedura:
 - a. A legge la prima domanda
 - b. B cerca nel testo la risposta e la formula verbalmente
 - c. A controlla l'esattezza della risposta e la trascrive
 - d. Per le domande successive i ruoli si invertono: B legge la seconda domanda ...
3. Al termine o in itinere le coppie vicine possono confrontare le risposte e ricorreggere.

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

III modalità

1. L'insegnante predispone le domande (vedi precedente). Ogni gruppo ha un unico elenco di domande, ma fogli individuali per le risposte.
2. Ad un alunno viene consegnato un gettone per il ruolo di guida.
3. La guida dovrà dire: "Penne al centro". Tutto il gruppo mette le penne in un contenitore (barattolo, portamatite, ..)
4. La guida legge la prima domanda e tutto il gruppo cerca la risposta nel libro e con una discussione di gruppo.
5. La guida controlla che tutti i compagni di gruppo abbiano capito e siano d'accordo sulla risposta (Fa ripetere le risposte)
6. Quando c'è l'accordo, la guida "ordina" di riprendere le penne. Tutti gli alunni scrivono individualmente la risposta con parole proprie.
7. Si prosegue con la domanda 2. Il ruolo di guida passa al bambino alla destra della guida precedente.

Nota: senza il portamatite e il lavoro frazionato e strutturato per la discussione e lo scrivere, il lavoro di gruppo può degenerare in un dettato di basso di livello dell'allievo più bravo al resto del gruppo. Così bisogna insistere affinché gli alunni discutano fino a quando ognuno sappia che cosa scrivere e poi ogni studente possa scrivere le sue risposte con parole proprie (responsabilità individuale).

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

IV modalità

1. Lettura globale individuale (o con tutor in caso di difficoltà di lettura)
2. In coppia lettura individuale analitica del primo capoverso.
3. A ripete con le proprie parole le informazioni apprese, senza guardare il testo; B controlla l'esattezza, incoraggia, integra
4. I ruoli si invertono per il secondo paragrafo: B ripete
5. Si procede così fino al termine del paragrafo.

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

V modalità

1. L'insegnante consegna a ciascun alunno uno schema semilavorato per l'organizzazione delle informazioni, ad esempio:

Gli ambienti dei climi caldi e umidi

1. Clima equatoriale
 - a. *Temperature elevate*
 - b.
 2. Una sola stagione calda e umida, infatti
 - a.
 3. Rigogliosa crescita della vegetazione per
 - a.
 - b. *umidità*
 4. Vegetazione della foresta
 - a.
 - b.
 - c. *liane*
 - d.
 5. Animali della foresta
 - a.
 - b. *ragni giganteschi*
 - c.
 - d.
 - e.
2. Ciascuno lavora individualmente completando lo schema in matita con le informazioni mancanti.
 3. In coppia confrontano le schematizzazioni individuali. Se le voci sono simili è probabile che la risposta sia giusta; se diverse gli alunni devono tornare al testo e cercare di giustificare le proprie scelte. Discutono cercando un accordo.
 4. Ciascuno può ricorreggere il proprio lavoro.
 5. In alternativa, il lavoro può essere condotto con una procedura tipo "pair check"

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

VI modalità

1. Ogni alunno di un gruppo di 3 o 4 membri elabora una domanda di verifica della comprensione e la scrive su un cartoncino. L'autore di ogni domanda la pone ai compagni di gruppo. Se c'è accordo sulla risposta, l'autore scrive la risposta sul retro della carta. Se non c'è accordo, la domanda viene rivista finché non c'è accordo. Il lato della carta con la domanda è marcato D, l'altro con R (risposta).
2. I gruppi passano il loro mazzetto di domande ad un altro gruppo.
3. I gruppi rispondono. L'alunno 1 legge la prima domanda. Il gruppo cerca di rispondere. Quando si trovano d'accordo, girano la carta per vedere se si trovano d'accordo con il gruppo mittente. Se non è così scrivono la loro risposta come alternativa. L'alunno 2 legge la seconda domanda e si ripete la procedura.
4. Il mazzetto con le carte può essere passato ad un terzo e ad un quarto gruppo.
5. Quando le carte ritornano ai mittenti c'è la possibilità di discutere e chiarire qualsiasi questione indicata sul retro delle carte.

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

VII modalità

1. Si preparano le carte da gioco: domande su un lato, risposte sul retro. Inizialmente le carte possono essere preparate dall'insegnante, in seguito è meglio siano i bambini stessi a predisporle.
2. Si gioca in coppia: A mostra a B la prima carta – lato domanda. B risponde. Se la risposta è giusta, vince la carta. Altrimenti A mostra la risposta, poi mette la carta sotto il mazzo.
3. Quando B ha guadagnato tutte le carte, i ruoli si invertono. B mostra ad A ...

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

VIII modalità

Ogni alunno prepara tre affermazioni/definizioni (due vere e una falsa) sul contenuto del testo "Le foreste pluviali.

In classe gli alunni sono divisi in gruppi di quattro.

1. Si procede seguendo un criterio stabilito.
2. Un alunno, a turno, espone le tre affermazioni/definizioni/ fatti/ ai compagni di gruppo.
3. I compagni cercano un accordo sulla frase che contiene l'errore.
4. Se la risposta è corretta l'autore si complimenta; se la risposta è errata, è possibile tentare nuovamente prendendo in esame le due possibilità rimaste.
5. Il turno passa ad un altro compagno e si ripete la sequenza fino ad esaurimento delle affermazioni

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

IX modalità

1. Ciascuno legge individualmente il testo e individua le informazioni.
2. Senza guardare il testo, a rotazione, ciascuno dice una informazione che ricorda.
3. Le informazioni sono annotate individualmente e brevemente (anche solo con parole chiave).
4. Alla fine, si rilegge il testo alla ricerca delle informazioni non ricordate.

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate

X modalità

Ad ogni gruppo vengono forniti 4 fogli; ciascun foglio riporta una domanda.

1. *Quali piante crescono nella foresta?*
2. *Quali animali vivono nella foresta?*
3. *Quali attività praticano le popolazioni?*
4. *Quali elementi caratterizzano il clima equatoriale?*

I fogli ruotano in senso orario e ogni alunno aggiunge una informazione sul foglio.

Struttura cooperativa utilizzata

Abilità allenate